

ГОТОВЫ ЛИ К ШКОЛЕ РОДИТЕЛИ?

Попробуйте ответить на вопросы.



Готовы ли Вы:

- ⇒ помочь, не рассердившись;
- ⇒ не кричать, принимать спокойно все так, как есть;
- ⇒ не унижать;
- ⇒ не обижать;
- ⇒ не сравнивать с другими своего ребенка;
- ⇒ не наказывать без явной причины, а лишь потому, что вы не в духе.

ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ХОРОШО-ПЛОХО»

«Поделите лист на две части. Слева напишите — «хорошо», справа — «плохо». Тема: «Что хорошего (плохого) в том, что мой Ребенок идет в школу?»

Хорошо	Плохо
Станет умнее.	Будут обижать в школе.
Научится общаться с детьми.	Неизвестно, чем их там будут кормить.
Приучится к дисциплине.	А вдруг учительница будет кричать?
Сможет почувствовать себя самостоятельным.	Классы огромные. Разве реально уделить внимание каждому?
Продолжите	



МБДОУ «Детский сад №6»
Телефон: 7-52-27
Адрес: Иркутская обл.
г. Усолье-Сибирское
пр-т Космонавтов 6
Эл. почта: mdou6-US@mail.ru
сайт: <http://dou6.eduusolie.ru>

МБДОУ "Детский сад №6"



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

для родителей
будущих первоклассников



Поступление ребенка в школу и весь период его начального обучения – это одна из самых серьезных ступеней в развитии человека. В это время формируются не только базовые академические знания, но и протекает интенсивное личностное развитие, ребенок учится учиться, в результате чего у него создается стойкое отношение не только к обучению, но и к самому себе.





Готов ли ребенок к учебе в школе, можно определить по таким признакам:

- ⇒ Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
- ⇒ Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
- ⇒ Способность к выполнению основных мыслительных операций.
- ⇒ Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
- ⇒ Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
- ⇒ Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным и структурным образованием.

Школьная незрелость определяется не общим отставанием в развитии, а частичной незрелостью одного или нескольких компонентов психологической готовности к школе.



Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
<p>Интеллектуальная готовность</p> 	<p>Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Сформированность начальных умений учебной деятельности. Плановость восприятия (наблюдательность). Развитое наглядно-образное мышление: - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; - умение сравнивать их, видеть сходное и различное. Развитое воображение. Хорошая ориентировка в пространстве и времени. Хорошая память. Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности). Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования). Предпосылки абстрактного-логического мышления: - способность понимать символы, - способность формулировать вопросы, - способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.</p>
<p>Личностная готовность</p> 	<p>Принятие новой социальной позиции. Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе. Развитие познавательных критериев, любознательности. Развитие желания ходить в школу. Произвольное управление своим поведением. Объективность самооценки. Потеря «детской» непосредственности.</p>
<p>Социально-психологическая готовность</p> 	<p>Гибкое владение способами установления взаимоотношений (умение установить контакт с учителем, со сверстниками, умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем). Развитие потребности в общении. Умение подчиняться правилам и нормам. Умение действовать совместно, сопоставлять свои действия.</p>
<p>Эмоционально-волевая готовность</p> 	<p>Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности). Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций). Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня. Произвольная регуляция внимания. Умение пропускать действия, призывая к этому усилия. Умение ограничивать эмоциональные порывы (например, не перебивать других в разговоре). Сформированность не боязни трудностей.</p>